

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 30.08.2023г. № 1

Утверждено приказом от  
31.08.2023г. № 72

**Рабочая программа учебного предмета (курса)  
«Чтение»  
1 (дополнительный) класс  
2023 - 2024 учебный год**

Разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной  
программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

**Ли Марина Валерьевна, учитель**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

Всего часов 132; в неделю 4ч.

I четверть 33 часа

II четверть 33 часа

III четверть 36 час

IV четверть 30 часов

И полугодие 66 часов

II полугодие 66 часов

г. Бодайбо  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)»

обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учебного предмета «Русский язык. Чтение (обучение грамоте)» разрабатывается на основе:

- требований к личностным предметным результатам освоения АООП 1 варианта.
- программы формирования базовых учебных действий.

### Общие цели образования по учебному предмету.

Основная цель обучения заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает всебя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются: фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. Для детей, не посещавших дополнительный класс, в добукварный период начинается школьное обучение. Поэтому, кроме образовательных задач, перед учителем стоят не менее важные задачи: действия адаптации детей к школе, школьному коллективу и правилам поведения в нем. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период на уроках у школьников сумственной отсталостью формируются первоначальные навыки чтения. Формирование первоначальных навыков чтения проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсорной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки. Именно этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность мелодики звучащей речи, подражать в зрелому в использовании интонационных средств выразительности.

## Содержание учебного предмета

### Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа  
Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «Позвучи отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») ит.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением.

«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — безошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме по следующему выделению каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (Наполкemiшка. Наполумышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та ит.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок ит.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] ит.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных чистоговорках. Выделение из

вуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху—внизу, справа—слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка—три треугольника, дом—треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

### **Развитие моторных умений**

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка—заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу—уточка, овал—слива, полуовал—месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (чтение и письмо)**

## 1 -й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сыни* т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов предметной картинки.

Чтение предложений из 3

слов, с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений голоса учителя.

## 2 -й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х]

— [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех- четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—

4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации

учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—

4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос и подпиши картинку»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их голоса учителя.

### **3-й этап**

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф]— [в], [с] — [ц], [ч]— [щ]; ма— мя, му— мю, су—су, ша— ша; цвет— свет, плач— плач и др.

Образование и чтение безискажения звукового состава усвоенных слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердят гуси?» И т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их голоса учителя.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **На конец добукварного периода**

#### **Достаточный уровень:**

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрацию;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; исключать лишние предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практически представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему; делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки; выполнять штриховку;

- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка; рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

### **Минимальный уровень:**

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности; находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практически представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка

### **На конец периода обучения грамоте**

### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### **Минимальный уровень:**

- различать звуки на слух в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства

## Календарно - тематическое планирование.

№п /п	Темаурока	Дата проведения	Характеристикаосновныхвидовдеятельности	Примечание
<b>1 четверть – 33 часа</b>				
<b>Добукварный период</b>				
1.	Первыйденьвшколе.Беседа «школа-класс»	<b>01.09.</b>	Рассказ,объяснение,демонстрация	
2.	Беседына темы:«Игрушки», «Школьныевещи»,«Семья» Понятие –«Слово»	<b>04.09.</b>	Рассказ,объяснение,наблюдение,демонстрация	
3.	Беседына темы:«Утрошкольника», «Режимдняшкольника».Составление и анализпредложений.	<b>05.09.</b>	Рассказ,объяснение,наблюдение,демонстрация,просмотр	
4.	Дифференциациясходныхпозвучанию слов.	<b>06.09.</b>	Рассказ,объяснение,наблюдение,демонстрация,просмотр	
5.	Русскиенародныесказки«Колобок».	<b>08.09.</b>	Рассказ, объяснение, работа с книгой;наблюдение,демонстрация,просмотр	
6.	Русскаянароднаясказка«Репка».	<b>11.09.</b>	Рассказ, объяснение, работа с книгой;наблюдение,демонстрация,просмотр	
7.	Беседына темы:«Сад»,«Огород»Понятие–слог.	<b>12.09.</b>	Рассказ,объяснение,работаскнигой;наблюдение,демонстрация,просмотр	
8.	Составлениерассказа потеме.Понятие –звук. ВыделениезвукаА.	<b>13.09.</b>	Рассказ,объяснение,работаскнигой;наблюдение,демонстрация,просмотр	
9.	Беседанатему:«Влесу». Выделение	<b>15.09.</b>	Рассказ,объяснение,работаскнигой;	

	звука <b>У</b> .		наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>10.</b>	Выделение звука <b>О</b> .	<b>18.09.</b> <b>19.09</b>	Рассказ, объяснение, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>11.</b>	Выделение звука <b>С</b> .	<b>20.09.</b> <b>22.09</b>	Рассказ, объяснение, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>12.</b>	Выделение звука <b>М</b> .	<b>25.09</b> <b>26.09</b>	Рассказ, объяснение, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>13.</b>	Выделение первого звука в словах	<b>27.09</b> <b>29.09</b>		
<b>Букварный период 1 этап</b>				
<b>14.</b>	<u>Звук и буква А а.</u> Выделение звука из знакомства с буквой. Слова, которые начинаются с звука «а».	<b>2.10</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>15.</b>	<u>Звук и буква У у.</u> Выделение звука «у». Слова, которые начинаются с звука «у».	<b>3.10.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>16.</b>	Слова: <b>АУ, УА</b>	<b>4.10.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>17.</b>	<u>Звук и буква М м.</u> Обратные слоги: <b>АМ, УМ</b> Составление и чтение прямых и обратных слогов: <b>МА, МУ.</b>	<b>6.10.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>18.</b>	<u>Звук и буква О о.</u> Составление и чтение слогов <b>ОМ, МО.</b>	<b>9.10</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>19.</b>	Упражнения в составлении и чтении слогов: <b>АМ-МА, УМ-МУ, ОМ-МО.</b>	<b>10.10.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>20.</b>	Звук и буква <b>Х х.</b> Слоги: <b>АХ-ХА, ОХ-ХО.</b> Слова со звуком и буквами <b>Х х.</b>	<b>11.10.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>21.</b>	Чтение слогов и слов с буквой <b>Х х;</b>	<b>13.10.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с	

	коротких предложений данными словами.		книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
22.	<u>Звуки буква Сс.</u>	16.10.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
23.	Слоги и слова со звуком буквой С.	17.10.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>Букварный период 2 этап</b>				
24.	<u>Звук и буква Н н.</u> Слоги обратные и прямые. Слова с буквой Нн. Предложения.	18.10	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
25.	<u>Звук буква Нн.</u> - Слоги и слова со звуком буквой Нн. - Предложения с этими словами.	20.10.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
26.	<u>Звук буква ы.</u> Слоги и слова со звуком буквой ы.	23.10. 24.10	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
27.	<u>Звук буква ы.</u> Слоги и слова со звуком буквой ы.	25.10 27.10.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>2 четверть – 33 часа</b>				
28.	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	6.11.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
29.	Повторение изученных букв. Чтение слогов и слов.	7.11.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
30.	<u>Звук буква Лл.</u> - Обратные и прямые открытые слоги. - Чтение слов: СОМ, ЛОМ.	8.11.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
31.	<u>Звук буква Лл.</u> - Чтение слов: СОМ, ЛОМ. - Чтение коротких текстов.	10.11.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
32.	<u>Звук буква Вв.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Вв.	13.11. 14.11	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	

	- Слоги и слова в твердом и мягком вариантах.			
<b>33.</b>	<u>Звуки буква Вв.</u> - Слоги и слова с звуком и буквой Вв. - Чтение предложений и текстов.	<b>15.11.</b> <b>17.11</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>34.</b>	<u>Звуки буква Ии.</u> - Составление и чтение слов с звуком и буквой Ии, в которых – и – составляет отдельный слог.	<b>20.11.</b> <b>21.11</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>35.</b>	<u>Звуки буква Ии.</u> - И- как отдельное слово. Звукобуквенный анализ. - И- показатель мягкости согласных.	<b>22.11.</b> <b>24.11</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>36.</b>	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур. Чтение слов усвоенными слогами.	<b>27.11</b> <b>28.11.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>Букварный период 3 этап</b>				
<b>37.</b>	<u>Звуки буква Шш.</u> - Знакомство с звуком и буквой.	<b>30.11.</b> <b>1.12</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>38.</b>	<u>Звуки буква Шш.</u> - Составление слогов, слов предложений. - Чтение коротких рассказов из 2-3 предложений.	<b>02.12.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>39.</b>	<u>Звуки буква Шш.</u> - Составление слогов, слов предложений . - Чтение коротких рассказов из 2-3 предложений.	<b>04.12.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>40.</b>	<u>Звуки буква Пп.</u> - Знакомство с звуком и буквой. - Составление слогов, слов предложений .	<b>05.12.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	

41.	<u>Звуки буква Пп.</u> - Составление слогов, слов и предложений . - Чтение коротких рассказов из 2-3 предл.	06.12.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
42.	<u>Звуки буква Пп.</u> - Составление слогов, слов и предложений . - Чтение коротких рассказов из 2-3 предложений.	8.12.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
43.	<u>Звуки буква Тт.</u> - Знакомство со звуком и буквой. - Слоги прямые и обратные. - Чтение предложений и слов.	11.12. 12.12	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
44.	<u>Звуки буква Тт.</u> - Слоги прямые и обратные. - Чтение предложений и слов.	13.12 15.12.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
45.	<u>Звуки буква Тт.</u> - Слоги прямые и обратные. - Чтение предложений и слов.	18.12. 19.12	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
46.	<u>Звуки буква Кк.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Кк. - Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур.	20.12 22.12.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
47.	- <u>Звуки буква Кк.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Кк. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур.	25.12. 26.12	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
48.	<u>Звуки буква Кк.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Кк. - Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур.	27.12 29.12.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>3 четверть – 36 часов</b>				

49.	Повторение пройденного материала.	10.01.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
50.	<u>Звуки буква Зз.</u> - Знакомство со звуком и буквой Зз. - Слоги и слова со звуком и буквой Зз в твердом и мягком вариантах.	12.01.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
51.	<u>Звуки буква Зз.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Зз в твердом и мягком вариантах. - Дифференциация З-С. - Тексты и предложения.	15.01.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
52.	<u>Звуки буква Зз.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Зз в твердом и мягком вариантах. - Дифференциация З-С. - Тексты и предложения.	16.01.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
53.	<u>Звуки буква Рр.</u> - Знакомство со звуком и буквой Рр. - Чтение слов и слогов Рр. - Дифференциация Р-Л. - Чтение предложений и слов изученными буквами.	17.01.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
54.	<u>Звуки буква Рр.</u> - Чтение слов и слогов Рр. - Дифференциация Р-Л. - Чтение предложений и слов изученными буквами.	19.01.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
55.	<u>Звуки буква Рр.</u> - Чтение слов и слогов Рр. - Дифференциация Р-Л. - Чтение предложений и слов изученными буквами.	22.01. 23.01	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	

56.	<u>Звукибуква Й.</u> -Слогиисловасозвуком и буквой Й. Различениенаслухв произношенииизвуковибуквИ-Й.	24.01. 26.01	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
57.	<u>Звукибуква Й.</u> - Слогиисловасозвуком и буквой Й. - Предложениясэтимисловами.	28.01. 30.01	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой;наблюдение,демонстрация, просмотр	
58.	<u>Звукибуква Й.</u> - Слогиисловасозвуком и буквой Й. - Предложениясэтимисловами.	31.01 02.02.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой;наблюдение,демонстрация, просмотр	
59.	<u>Звуки букваЖж.</u> - Слогиисловасозвуком и буквойЖж. - Предложениясданнымисловами. - Чтениепредложенийитекстов.	05.02.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
60.	<u>Звуки букваЖж.</u> - Дифференциациязвуков ибуквЖ-Ш. - Чтениепредложенийитекстов.	06.02.	Рассказ,объяснение,дискуссия,работас книгой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
61.	<u>Звуки букваЖж.</u> - ДифференциациязвуковибуквЖ-Ш. - Чтениепредложенийитекстов.	07.02.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой;наблюдение,демонстрация, просмотр	
62.	Чтение слов, предложений сизученнымибуквами.	09.02. 12.02	Рассказ,объяснение,дискуссия,работас книгой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
63.	<u>Звукибуква Бб.</u> - Слогиисловасозвуком и буквой Бб. - Чтениесловислоговвтвердомимягкомвариант ах.	13.02. 14.02	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
<b>3 четверть</b>				
64.	<u>Звукибуква Бб.</u> - ДифференциацияБ-П. - Чтениепредложенийитекстов.	16.02. 27.02	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой;наблюдение,демонстрация, просмотр	
65.	- <u>Звукибуква Бб.</u> - ДифференциацияБ-П.	29.02.	Рассказ,объяснение,дискуссия,работас книгой;наблюдение,демонстрация,	

	- Чтение предложений и текстов.		просмотр	
<b>66.</b>	<u>Звуки буква Дд.</u> - Слоги и слова с звуком и буквой Дд. - Слоги и слова с Д в твердом и мягком вариантах.	<b>01.03.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>67.</b>	<u>Звуки буква Дд.</u> - Дифференциация Д-Т - Чтение предложений и текста.	<b>04.03.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>68.</b>	<u>Звуки буква Дд.</u> - Дифференциация Д-Т - Чтение предложений и текста.	<b>05.03. 6.03</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>69.</b>	<u>Звуки буква Дд.</u> - Дифференциация Д-Т - Чтение предложений и текста.	<b>01.03.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>70.</b>	<u>Звуки буква Гг.</u> - Слоги и слова с звуком и буквой Гг. - Предложения с этими словами.	<b>12.03.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>71.</b>	<u>Звуки буква Гг.</u> - Дифференциация Г-К. - Чтение предложений и текстов.	<b>13.03.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>72.</b>	<u>Звуки буква Гг.</u> - Дифференциация Г-К. - Чтение предложений и текстов.	<b>15.03.</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>73.</b>	<u>Буква Ъ.</u> - Ъ-показатель мягкости согласного. - Различение слов с знаком на конце по аналогии с словами, в которых мягкий согласный обозначается буквой Й.	<b>18.03. 19.03</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>74.</b>	<u>Буква Ъ.</u> - Ъ-показатель мягкости согласного. - Различение слов с знаком на конце по аналогии с словами, в которых	<b>20.03. 22.03</b>	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	

	мягкий согласный обозначается буквой Й.			
<b>4 четверть – 30 часов</b>				
75.	Повторение пройденного материала. Слова со стечением согласных, их составление и чтение. Чтение предложений и текста этими словами.	1.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
76.	Слова со стечением согласных, их составление и чтение. Чтение предложений и текста этими словами.	2.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>Букварный период 4 этап</b>				
77.	<u>Звук буква Ее.</u> - Составление и чтение слов Ее в начале слова. - Буква Ее, как показатель мягкости согласных - Составление и чтение слов с буквой Ее после согласной.	03.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
78.	<u>Звук буква Ее.</u> - Составление и чтение слов Ее в начале слова. - Буква Ее, как показатель мягкости согласных - Составление и чтение слов с буквой Ее после согласной.	05.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
79.	<u>Звук буква Яя.</u> - Составление и чтение слов. - Образование и чтение слогов с буквой Я – показателем мягкости согласных. - Чтение предложений и текста.	08.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
80.	<u>Звук буква Яя.</u> - Составление и чтение слов. - Чтение предложений и текста.	09.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
81.	<u>Звук буква Юю.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Юю. - Предложения с этими словами.	10.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой;	

	- БукваЮ-показательмягкостисогласных. - Чтениепредложенийитекста.		наблюдение, демонстрация,просмотр	
82.	<u>Звукибуква Юю.</u> - Слогиисловасозвуком ибуквой Юю. - Предложениясэтимисловами. БукваЮ-показательмягкостисогласных. - Чтениепредложенийитекста.	12.04.	Рассказ,объяснение,дискуссия,работас книгой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
83.	<u>Звукибуква Ёё.</u> - СоставлениеичтениесловсЁёвначале слова. - БукваЁ,показательмягкости.	15.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
84.	<u>Звукибуква Чч.</u> - Слогиисловасозвуком ибуквой Чч. - Чтениеслогов,ЧУ–ЧА. - Чтениесловсэтими слогами. - Чтениесказки«Курочка–Ряба».	16.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
85.	<u>Звукибуква Чч.</u> - Слогиисловасозвуком ибуквой Чч. - Чтениеслогов,ЧУ–ЧА. - Чтениесловсэтими слогами. -Чтениесказки«Курочка–Ряба».	17.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
86.	<u>ЗвукибукваФф.</u> -Слогиисловас буквой Фф– Различениенаслух, припроизношенииичтенииВ-Ф.	19.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
87.	<u>ЗвукибукваФф.</u> -Слогиисловас буквой Фф– Различениенаслух, припроизношенииичтенииВ-Ф.	22.04. 23.04	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
88.	<u>ЗвукибукваФф.</u> -Слогиисловас буквой Фф– Различениенаслух, припроизношенииичтенииВ-Ф.	24.04. 26.04	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	
89.	<u>Звукибуква Цц.</u> - СоставлениеичтениесловсЦц. - Образованиеичтениеслогов,словсозвуком«ц»	27.04.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа скнигой; наблюдение, демонстрация,просмотр	

	- Чтение предложений и текста.			
90.	<u>Звуки буква Цц.</u> - Составление и чтение слов Цц. - Образование и чтение слогов, слов со звуком «ц» - Чтение предложений и текста.	02.05.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
91.	<u>Звуки буква Ээ.</u> - Слоги и слова. - Чтение предложений и текста.	03.05.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
92.	<u>Звуки буква Щщ.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Щщ. - Сочетание ЩА-ЩУ. - Чтение предложений и текста.	06.05.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
93.	<u>Звуки буква Шш.</u> - Слоги и слова со звуком и буквой Шш. - Сочетание ША-ШУ. - Чтение предложений и текста.	7.05	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
94.	<u>Буква Ъ.</u> - Составление и чтение слов с буквой Ъ. - Чтение слов с Ъ. - Чтение предложений с этими словами.	8.05.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
95.	<u>Буква Ь.</u> - Составление и чтение слов с буквой Ь. - Чтение слов с Ь. - Чтение предложений с этими словами.	10.05.	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
96.	<u>Буква Ъ.</u> - Составление и чтение слов с буквой Ъ. - Чтение слов с Ъ. Чтение предложений с этими словами.	13.05. 14.05	Рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация, просмотр	
<b>Повторение</b>				
97.	Чтение слов и предложений с изученными буквами	17.05 19.05.	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация	

<b>98.</b>	Чтение слов и предложений с изученными буквами	<b>20.05.</b>	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация	
<b>99.</b>	Чтение предложений и текста.	<b>21.05.</b>	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация	
<b>100.</b>	Чтение предложений и текста.	<b>23.05.</b>	Объяснение, дискуссия, работа с книгой; наблюдение, демонстрация	

